



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI"

BRTH020006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7015/2022** del **15/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2022** con delibera n. 115*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 51** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 77** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 78** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 85** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 89** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio è in generale caratterizzato da una limitata presenza di realtà imprenditoriali e il tasso di disoccupazione, specialmente giovanile, è alto. Tuttavia, la presenza del porto e delle attività ad esso connesse (avvisatore marittimo, agenzie viaggi, autorità portuale, compagnie di Navigazione) costituiscono un riferimento per le attività di alternanza scuola-lavoro per gli alunni dell'indirizzo nautico; l'aeroporto e le aziende del settore aeronautico (Enav, Enac, Sky Services) rappresentano un valido riferimento per le attività di alternanza scuola-lavoro per gli alunni dell'indirizzo aeronautico. La Camera di Commercio di Brindisi da anni si rende disponibile ad una collaborazione proficua, integrata da ultimo nell'attività di alternanza scuola-lavoro per gli alunni dell'indirizzo economico aziendale; esiste anche una fattiva collaborazione con Confindustria di Brindisi. La scuola partecipa a reti di scuole, Progetti promossi da altri enti di formazione.

La provenienza da fuori provincia di molti studenti limita la loro partecipazione all'ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extracurricolare. Per favorire la massima partecipazione degli studenti pendolari, al di fuori dell'orario curricolare, la scuola organizza corsi, sportelli e attività extracurricolari a ridosso del termine delle lezioni, per permettere un regolare rientro nei propri paesi. Infatti i trasporti extra-urbani, nel pomeriggio, hanno una frequenza molto limitata

I circa 730 alunni sono suddivisi in 37 classi; di queste 32 sono le classi afferenti al "CARNARO" i cui studenti provengono non solo dalla provincia di Brindisi, ma anche da quelle di Lecce e Taranto e sono pertanto il gruppo che più affronta i problemi dovuti al pendolarismo, per poter frequentare l'unico Istituto che offre sul territorio l'articolazione Conduzione del mezzo con le opzioni conduzione del mezzo navale e conduzione del mezzo aereo. Le restanti 5 classi afferiscono al "MARCONI - FLACCO" i cui alunni provengono prevalentemente da Brindisi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto, nell'indirizzo Trasporti e Logistica, accoglie studenti provenienti dai comuni delle tre province di Brindisi, Taranto e Lecce, in quanto offre una formazione di buon livello in riferimento alle articolazioni di Conduzione del Mezzo navale ed Aereo, unica nella provincia. Gli alunni che scelgono la scuola sono pertanto solitamente molto motivati. Per quanto riguarda l'indirizzo Amministrazione e Finanza, gli alunni provengono per la quasi totalità dalla città di Brindisi. Il livello socio economico culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio, in linea con la tipologia di istituto. Nell'ultimo anno si registra un miglioramento. La popolazione percentuale delle famiglie in difficoltà



è irrilevante. La variabilità nelle classi e tra le classi è in linea col dato nazionale.

Vincoli:

L'80% degli studenti frequentanti è pendolare e di questo elemento si deve tenere conto nella programmazione delle attività extracurricolari, sulla base della disponibilità dei mezzi di trasporto. Si verificano talvolta problemi di puntualità negli ingressi e richieste di uscite anticipate di qualche minuto rispetto all'orario previsto, per adeguarsi agli orari dei mezzi pubblici

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza del porto e delle attività ad esso connesse (Avvisatore Marittimo, numerose agenzie di viaggi, Autorità Portuale, diverse Compagnie di Navigazione) che costituiscono un riferimento per le attività di PTCO per gli alunni dell'indirizzo nautico ed in generale per l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto. Aeroporto e aziende del settore aeronautico (Enav, Enac, Sky Services) e dell'indotto costituiscono il riferimento per gli alunni dell'indirizzo aeronautico. La Camera di Commercio di Brindisi e Confindustria offrono collaborazioni e supporto alle attività di PTCO e progettuali per gli alunni dell'indirizzo economico aziendale. La scuola partecipa a reti di scuola, a progetti promossi da altri enti di formazione, tra cui Università del Salento e collabora con alcune realtà del settore presenti sul territorio.

Vincoli:

La provenienza da fuori provincia di molti studenti limita la loro partecipazione all'ampliamento dell'Offerta Formativa in orario extracurricolare. Inoltre, la scarsa dinamicità economica del territorio rende difficile reperire sponsorizzazioni da parte di privati per la realizzazione delle nostre finalità istituzionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dislocata in due plessi, con quattro edifici in totale. Il Plesso della sede centrale ospita il triennio degli indirizzi nautico e aeronautico e risale agli anni sessanta; è nel complesso in buono stato. Consta di due edifici, uno dei quali è destinato alla palestra. I finanziamenti ministeriali hanno consentito un efficientamento energetico: sostituzione delle finestre, rifacimento di una parte del mantello esterno. L'edificio è facilmente raggiungibile sia con i mezzi pubblici che con quelli privati. La struttura del plesso Flacco ospita tutto il biennio e l'indirizzo economico aziendale. Consta di due edifici, di cui uno adibito a palestra e un ampio auditorium. Le due sedi sono dotate di adeguati strumenti tecnologici (LIM, PC, Videoproiettori) e di numerosi laboratori attrezzati. Gli indirizzi



nautico ed aeronautico sono forniti di simulatore di manovra, simulatore di volo, laboratorio di meteorologia, galleria del vento, in cui gli studenti svolgono attività di addestramento specifiche. L'indirizzo informatico aziendale si avvale di avanzati laboratori informatici. Le risorse economiche provengono dai finanziamenti dello Stato, dai contributi delle famiglie degli alunni, e dai Fondi Europei e fondi Regionali. L'Istituto è adeguato in entrambi i plessi a garantire la mobilità interna a tutti, anche grazie alla presenza di ascensori, oltre che di rampe per disabili.

Vincoli:

La struttura dell'edificio Flacco è collocata in una zona decentrata dal centro urbano che non offre servizi intorno, motivo per cui la sede è dotata di distributori automatici e garantisce la distribuzione di merende grazie ad un appalto esterno. Non tutte le aule sono dotate di Pc o LIM, mentre tutte dispongono di una Smart TV.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto sono in servizio complessivamente 113 docenti. Di essi, oltre il 90% è a tempo indeterminato. La distribuzione per fasce d'età vede il 55% dei docenti sotto i 55 anni. In particolare, è molto più alta rispetto alla media nazionale e regionale la percentuale di docenti sotto i 35 anni di età. Si evidenzia una buona continuità didattica. Una parte dei docenti ha conseguito certificazioni linguistiche e informatiche. Una percentuale non esigua segue annualmente corsi di formazione e aggiornamento, in particolare negli ultimi anni per potenziare le competenze informatiche.

Vincoli:

La scarsa disponibilità sul territorio di formazione linguistica specifica non ha consentito di far svolgere l'insegnamento disciplinare in lingua straniera (metodologia CLIL) da docenti con livello C1, ma viene affidato a personale certificato di livello B1. Il piano di formazione di ambito non sempre coincide con le esigenze del personale in servizio, il quale si forma in maniera autonoma.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	BRTH020006
Indirizzo	VIA NICOLA BRANDI, 11 BRINDISI 72100 BRINDISI
Telefono	0831418116
Email	BRTH020006@istruzione.it
Pec	BRTH020006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itncarnarobrindisi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	713

Approfondimento

L'ISTITUTO TECNICO NAUTICO di Brindisi vanta una storia lunga che inizia nell'anno scolastico 1946/1947, quando fu istituito per dare la possibilità ai giovani profughi di Fiume e Lussimpiccolo, della Dalmazia ed Istria, a quell'epoca ospitati nel Collegio Navale "Nicolò Tommaseo" di Brindisi, di



proseguire gli studi nautici già intrapresi nelle loro città d'origine. Dall'Anno Scolastico 2002/2003 l'Istituto Tecnico Nautico "Carnaro" ha ampliato la propria offerta formativa al territorio, istituendo il corso di Indirizzo Aeronautico (progetto α). Con l'entrata in vigore dei nuovi ordinamenti (dal 1° settembre 2010) ha assunto la denominazione Istituto Tecnico Statale "CARNARO", Indirizzo: Trasporti e della Logistica Articolazione: Conduzione del Mezzo Opzioni: conduzione del mezzo: Navale, Apparatî ed Impianti Marittimi ed Aereo.

Nell'anno scolastico 2014/2015, a seguito dell'accorpamento dell'Istituto "Marconi- Flacco - Belluzzi" con l'ITL "Carnaro" conformemente a quanto stabilito dal D.L. 25 Giugno 2008 (art. 64 Dimensionamento della Rete Scolastica), convertito nella L. 6 Agosto 2008 n. 133, nasce l'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Carnaro – Marconi –Flacco – Belluzzi".

L'Istituto Marconi, che aveva la sede in Via Cortine n. 10, è stato istituito nell'a.s. 1926/27. Nell'arco della sua lunga storia e con il suo patrimonio culturale e professionale il Marconi ha formato circa 60 generazioni di ragionieri e la sua storia si intreccia con la storia economica e culturale dell'intera provincia di Brindisi, alla quale ha dato un contributo di notevole portata.

L'I.T.C. "FLACCO" è diventato un istituto autonomo nell'a.s.1983/1984. Dal 2005 l'istituto si è trasferito nella nuova sede di via Del Lavoro. Nei 27 anni di attività ha contribuito alla crescita culturale della provincia completando l'offerta formativa del Marconi.

L'Istituto "BELLUZZI" confluito nel Settore tecnologico (con sede in Via N. Brandi, 11) - indirizzo Costruzioni – Ambiente – Territorio dall' a.s. 2020/2021 non è più attivo, per carenza di iscrizioni.

Tutti e quattro gli Istituti hanno formato, lungo i decenni a partire dal secondo Novecento, e ancor prima, numerose generazioni di tecnici dei relativi settori .

L'Istituto è attualmente dislocato su due sedi: Sede CARNARO sita in Brindisi via Brandi n. 11:

- Triennio articolazione Conduzione del mezzo Navale e Aeronautico.

Sede FLACCO sita in Brindisi via Del Lavoro n.21/E:

Settore Economico: Sistemi Informativi Aziendali (ex Commerciale):

Settore Tecnologico: Biennio Trasporti e Logistica – Nautico, Aeronautico, Impianti marittimi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	4
	Meccanico	3
	Multimediale	1
	Galleria del vento	1
	Simulatore di volo	1
	Simulatore di Navigazione Marittima	1
	Carteggio	1
	Imbarcazioni scuola	3
	Planetario	1
	Simulatore di Sala Macchine	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1



	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

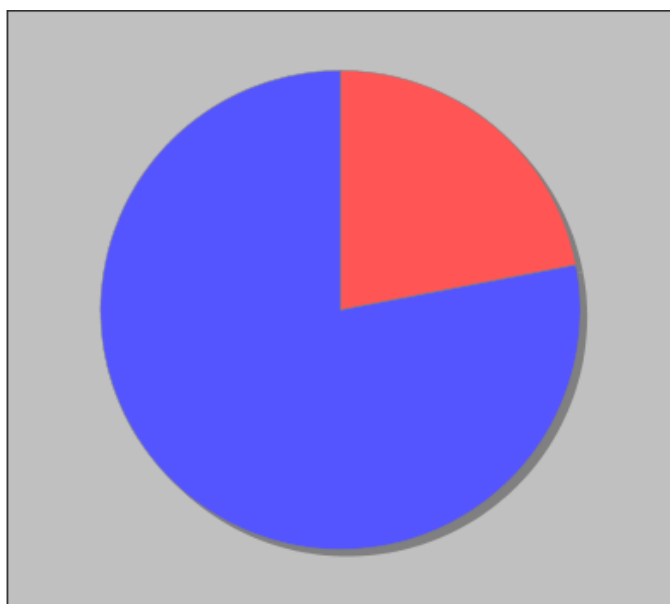


Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	35

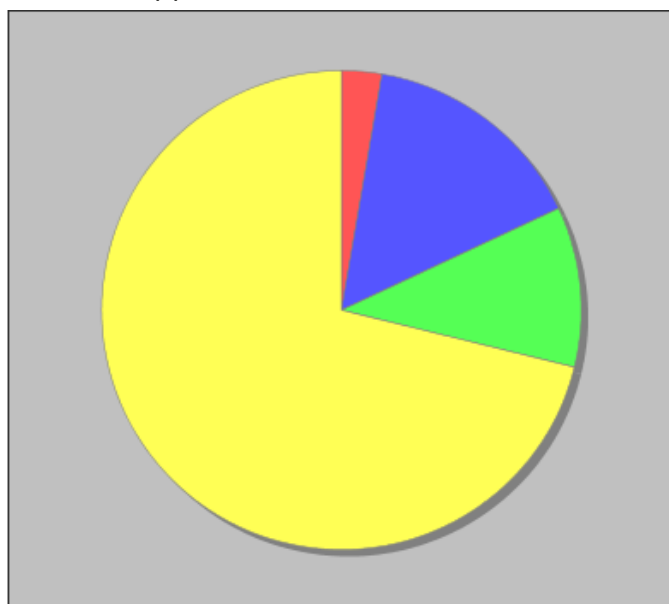
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 110

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 79

Approfondimento

L'organico dei docenti è costituito per la stragrande maggioranza da docenti di ruolo ed è caratterizzato da una buona stabilità che garantisce continuità didattica nei corsi di studio. Attualmente la scuola è in reggenza.



Aspetti generali

L'Istituto, avendo all'interno tre articolazioni (Conduzione del mezzo Navale ed Aereo ed Amministrazione, finanza e marketing), mira a formare profili specifici e immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. In particolare, le opzioni del mezzo navale ed aereo sono le uniche presenti nelle tre province di Brindisi, Taranto e Lecce e pertanto accolgono studenti provenienti da un bacino di utenza alquanto ampio. Di conseguenza, diventa prioritaria l'acquisizione di competenze specifiche ed altamente professionalizzanti sia dal punto di vista tecnico che da quello della capacità di assunzione di responsabilità e di prendere decisione in contesti di rischio.

L'attività educativa deve pertanto realizzare una buona sintesi tra esigenze formative legate allo specifico indirizzo tecnico-professionale dell'Istituto e la necessità di garantire una solida formazione di base, tipica della scuola secondaria superiore, che sia strumento per un agire consapevole in un mondo sempre più complesso.

La scuola pur essendo un luogo di formazione, non smette di essere un luogo di educazione, che fornisca gli strumenti per affrontare le nuove sfide della contemporaneità, formando al contempo tecnici del settore di riferimento capaci di inserirsi nel mondo del lavoro con le competenze richieste, ma prima ancora cittadini consapevoli ed europei, che possano

- orientarsi consapevolmente nel proprio progetto di vita;
- partecipare consapevolmente e produttivamente all'evoluzione delle dinamiche sociali, dell'universo tecnologico e settoriale;
- fruire in maniera personale e significativa dei contenuti disciplinari cogliendo i nessi tra le discipline e comprendendone la valenza formativa;
- acquisire un sapere critico e comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati;
- acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza europea attiva, contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata;
- acquisire consapevolezza delle problematiche del rispetto ambientale e delle diversità culturali o di genere
- acquisire capacità di resilienza adattandosi a diversi e problematici contesti e situazioni che la vita professionale e personale può offrire



Il raggiungimento degli obiettivi generali prefissati avviene prevalentemente attraverso le normali attività curricolari, integrando tali obiettivi trasversali nella programmazione dei docenti e del Consiglio di Classe ma anche attraverso l'Ampliamento dell'Offerta Formativa, che propone varie attività finalizzate a concorrere alla visione della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti

Traguardo

Ridurre la percentuale dei non ammessi alla classe successiva Ridurre la percentuale di giudizi sospesi nel secondo e quarto anno

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e Inglese

Traguardo

Raggiungere o superare il livello medio regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo degli studenti**

La strutturazione di questo percorso ha la sua motivazione nella necessità di sostenere gli studenti e le studentesse, durante tutto il corso dell'anno scolastico, per superare difficoltà temporanee o colmare lacune di base. È importante, infatti, riuscire a colmare le lacune man mano che si presentano, offrendo supporto continuo in modo da guidare gli studenti all'acquisizione di un metodo di studio efficace e personale, rinforzando l'autostima e il senso di autoefficacia.

Si intende pertanto avviare attività di sportello e recupero extrascolastici e nello stesso tempo incentivare l'utilizzo di metodologie di insegnamento via via più individualizzate e inclusive, anche nei confronti degli studenti con fragilità varie. Importante avviare percorsi tempestivi per gli studenti neo iscritti che presentino difficoltà di base.

L'utilizzo di metodologie laboratoriali, già ampiamente diffuse, sarà ancora potenziato in vista di questo obiettivo di miglioramento. I dipartimenti disciplinari saranno inoltre chiamati a individuare i punti di contatto tra le discipline, per promuovere una programmazione per assi che produca apprendimenti pluridisciplinari e significativi per gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti

Traguardo



Ridurre la percentuale dei non ammessi alla classe successiva
Ridurre la percentuale di giudizi sospesi nel secondo e quarto anno

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e Inglese

Traguardo

Raggiungere o superare il livello medio regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Approntare prove strutturate comuni alla fine di ciascun biennio nelle differenti discipline e simulazioni d'esame comuni per le classi quinte.

Implementare l'utilizzo di griglie comuni per tutte le discipline

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica innovativa anche attraverso il miglioramento delle dotazioni laboratoriali.



Favorire l'acquisizione di saperi significativi, attraverso attività di apprendimento sul territorio e in situazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale e efficace, attraverso la strutturazione di percorsi di sostegno e di accompagnamento, in particolare nel primo biennio

Promuovere una didattica individualizzata che tenga conto delle differenze sia nella fase di progettazione che in quella delle modalità di erogazione.

○ **Continuita' e orientamento**

Incrementare la percentuale di studenti che conseguono certificazioni linguistiche e di indirizzo

Potenziare le occasioni di orientamento in uscita, in chiave di autoconsapevolezza e ricerca delle proprie inclinazioni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare il coordinamento tra dipartimenti, al fine di una didattica per assi ,che faciliti nello studente la consapevolezza delle interconnessione dei saperi.



Migliorare le procedure per il monitoraggio delle principali attività e della raccolta e tabulazione dati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire nell'azione di formazione del personale docente, sia in ambito disciplinare che in quello valutativo

Favorire la condivisione di materiale didattico e buone pratiche all'interno dell'istituto.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Riattivare e potenziare relazioni all'interno delle reti di scuole e con le realtà produttive del territorio, anche in prospettiva di migliorare l'azione di orientamento.

Migliorare l'efficacia delle relazioni scuola famiglia, prevedendo anche azioni di supporto educativo alle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Sportello e recupero in itinere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Il responsabile della pianificazione di tali percorsi e delle attività è il Dirigente Scolastico che, nell'attribuzione delle ore di insegnamento curricolare ed extracurricolare prevede una distribuzione tale che consenta l'erogazione di ore di sportello, recupero e potenziamento didattico. Compatibilmente con la disponibilità delle risorse finanziarie disponibili, si programmano anche altre attività supporto agli apprendimenti. Ciascun docente è responsabile della parte didattica del percorso.
Risultati attesi	Miglioramento nei risultati scolastici degli studenti , aumento del senso di autoefficacia e di fiducia nelle proprie capacità . Potenziamento dell'autostima, acquisizione di un metodo di studio più efficace e consapevole.

Attività prevista nel percorso: Rimotivazione allo studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Il responsabile della pianificazione delle attività è il Dirigente Scolastico che, nell'ambito dei finanziamenti europei, nazionali e regionali, cercherà di intercettare le risorse necessarie a realizzare corsi extracurricolari che possano rimotivare gli studenti, attraverso soprattutto attività pratiche e laboratoriali di settore. Accanto questa progettualità, resta valida l'offerta formativa d'istituto volta a colmare le lacune e ampliare le



conoscenze e potenziare le competenze disciplinari degli studenti.

Risultati attesi

Generale miglioramento della qualità del vivere la scuola, attraverso la condivisione e la collaborazione tra studenti e con i docenti. Miglioramento delle competenze e conoscenze. Successo formativo.

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove invalsi di tipo linguistico**

I risultati nelle prove standardizzate nazionali richiedono una maggiore attenzione alla qualità dei percorsi attivati per il successo nell'area linguistica. I risultati nelle prove di matematica sono in linea con la media regionale, mentre risultano al di sotto degli stessi parametri quelli della prova di italiano e parzialmente di inglese. L'utenza degli istituti tecnici è meno incline ad apprendimenti di tipo linguistico, ma la ricaduta trasversale delle competenze di questo tipo ci richiamano ad una azione immediata ed efficace per migliorare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove di Italiano e Inglese

Traguardo

Raggiungere o superare il livello medio regionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Approntare prove strutturate comuni alla fine di ciascun biennio nelle differenti discipline e simulazioni d'esame comuni per le classi quinte.

Implementare l'utilizzo di griglie comuni per tutte le discipline

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica innovativa anche attraverso il miglioramento delle dotazioni laboratoriali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale e efficace, attraverso la strutturazione di percorsi di sostegno e di accompagnamento, in particolare nel primo biennio

Promuovere una didattica individualizzata che tenga conto delle differenze sia nella fase di progettazione che in quella delle modalità di erogazione.

○ **Continuità' e orientamento**



Incrementare la percentuale di studenti che conseguono certificazioni linguistiche e di indirizzo

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare le procedure per il monitoraggio delle principali attività e della raccolta e tabulazione dati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire nell'azione di formazione del personale docente, sia in ambito disciplinare che in quello valutativo

Attività prevista nel percorso: Sportello e recupero in itinere

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Il responsabile della pianificazione di tali percorsi e delle attività è il Dirigente Scolastico che, nell'attribuzione delle ore di insegnamento curricolare ed extracurricolare prevede una distribuzione tale che consenta l'erogazione di ore di sportello, recupero e potenziamento didattico. Compatibilmente con la disponibilità delle risorse finanziarie disponibili, si programmano anche altre attività supporto agli apprendimenti. Ciascun docente è responsabile della parte didattica del



percorso.

Risultati attesi

Miglioramento nei risultati delle prove standardizzate. miglioramento delle competenze di comprensione e produzione in lingua madre e in inglese. Ricaduta positiva sugli apprendimenti in generale.

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di italiano

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

Il responsabile della pianificazione di tali percorsi e delle attività è il Dirigente Scolastico che, nell'attribuzione delle ore di insegnamento curricolare ed extracurricolare prevede una distribuzione tale che consenta l'erogazione di ore di potenziamento didattico, finalizzate alla cura delle eccellenze, oltreché del recupero delle debolezze. Compatibilmente con la disponibilità delle risorse finanziarie disponibili, si programmeranno anche altre attività di tipo ludico a supporto degli apprendimenti. Ciascun docente è responsabile della parte didattica del percorso.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche; accrescimento della motivazione allo studio; potenziamento di competenze emotivo-relazionali e gestione delle difficoltà emotive legate alla performance di gara. Successo formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto, negli ultimi anni, ha fortemente investito nell'implementazione di una didattica innovativa e che integri le ICT, sia nella formazione dei docenti, che nel potenziamento delle strutture. Il piano di formazione docenti ha visto una grande partecipazione ai corsi di metodologie innovative e di didattica digitale. I numerosi laboratori dell'istituto sono stati potenziati, e tutte le aule sono attualmente dotate di LIM o Smart Tv. E' in corso di ultimazione la dotazione di computer per tutte le aule, inoltre il cablaggio totale dell'istituto consente di avere una connessione ad internet stabile e veloce, in ogni ambiente.

Il registro elettronico, già adottato da anni nell'istituto, è stato arricchito di nuove funzionalità che permettono modalità di contatto semplici e continue tra scuola, famiglia e studenti e favoriscono la trasparenza dell'istituzione e dei processi. Le tecnologie e l'innovazione non vanno considerate come un bene di per sé, ma sono uno strumento per trasformare la didattica da meramente trasmissiva a un processo partecipato di costruzione di saperi significativi e non transitori, nell'ottica della crescita complessiva dello studente e futuro cittadino.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alla luce dei risultati del Rav e delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento, l'Istituto individua come ambito di innovazione necessario quello delle metodologie di insegnamento e apprendimento, volte a garantire un maggiore successo formativo agli studenti, attraverso un loro maggiore coinvolgimento attivo. Il PNRR, infatti, destina fondi alla strutturazione di nuovi



ambienti laboratoriali e innovativi per l'insegnamento, che saranno utili scenari di nuove pratiche didattiche più attive.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto intende promuovere il successo a distanza degli studenti, favorendo l'immissione nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi. Risulta pertanto necessario riattivare percorsi di collaborazione con il territorio sia in chiave di orientamento che di inserimento in percorsi di stage e tirocini.

La collaborazione con altri Istituti secondari inferiori e superiori rappresenta un punto di forza per la realizzazione degli obiettivi previsti dal presente documento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I laboratori dell'Istituto sono luoghi del sapere del fare, dell'acquisizione di saperi attraverso la sperimentazione. Le nuove metodologie delle STEM pongono al centro dell'apprendimento il tinkering, la capacità di imparare attraverso la sperimentazione e il problem solving: obiettivo dell'istituto anche attraverso i nuovi finanziamenti è quello di potenziare ulteriormente le dotazioni tecnologiche ei laboratori d'Istituto, per una didattica sempre più a misura di studente.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il PNRR è ampia e ambiziosa strategia per l'ammmodernamento del Paese. Il Governo intende aggiornare le strategie nazionali in tema di sviluppo in tutti i settori. La scuola e l'istruzione in generale rivestono un ruolo fondamentale nella crescita delle future generazioni, perciò l'azione 1.4 prevede numerosi investimenti necessari necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

A questo scopo i progetti mireranno a:

- a. potenziare le competenze di base, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali;
- b. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola.
- c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole dal punto di vista delle risorse interne e dell'organizzazione;
- e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Nella realizzazione di questi obiettivi generali, l'Istituto ha attivato gruppi di lavoro che progettino in relazione ai tre macro-assi previsti dalla normativa:

- Next Generation Classrooms per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Next Generation Labs per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro
- Progetti di vario tipo in collaborazione con Enti pubblici e Associazioni per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica.



Aspetti generali

La progettazione d'Istituto mira a completare la formazione degli studenti offrendo loro opportunità in perfetta coerenza con l'attività curriculare; l'Istituto promuove le iniziative progettuali di singoli docenti e di gruppi, nonché la progettualità dal basso, coinvolgendo gli stessi studenti nella proposta di partecipazione a concorsi e bandi del Miur e di altri Enti.

La progettazione extracurricolare punta a rendere la scuola un punto di riferimento per la formazione continua per tutta la comunità scolastica, favorendo, quindi, il legame con il territorio e potenziando le competenze degli studenti in ambito linguistico, professionale e di cittadinanza, riducendo conseguentemente l'insuccesso scolastico.

La partecipazione con profitto ai progetti extracurricolari proposti dalla scuola dà diritto, agli studenti del triennio, all'attribuzione di punti di credito all'interno della propria banda di oscillazione, ove consentito dalla media dei voti.

Infine per promuovere il diritto allo studio l'Istituto ha da tempo attivato i seguenti servizi a favore degli studenti e delle famiglie:

- fornitura a diversi alunni dei libri di testo in comodato d'uso;
- esonero del pagamento delle tasse scolastiche per gli studenti con difficoltà economiche;
- integrazione dei costi per il viaggio di istruzione delle classi quinte, in presenza di risorse disponibili;
- integrazione dei costi per i corsi di Addestramento Marittimo Form. Basic Training - STCW '95, in presenza di risorse disponibili;
- invio in tempo reale di sms alle famiglie per comunicare le assenze ed i ritardi dei propri figli;
- adozione del registro elettronico.

L'Offerta Formativa d'Istituto è integrata con vari corsi extracurricolari e progetti, tra questi sono annualmente rinnovati i seguenti:

- Disegno CAD
- ICDL Full Standard



- Certificazioni Linguistiche
- Preparazione ai Test
- Olimpiadi di Italiano
- Impresa simulata
- Osservazione astronomica
- Gruppo sportivo
- Avviamento alla pratica navale
- Coding
- Pilotaggio Droni
- Supporto allo studio

LA SCUOLA DI TUTTI

Il nostro istituto vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e collettiva. L'inclusività è un atteggiamento professionale ed è rivolto a tutti, perciò l'Istituto, sensibile da sempre alle problematiche di tutti gli studenti, si è posto l'obiettivo di individuare strumenti adeguati per la prevenzione e il superamento di eventuali condizioni di disagio derivanti dall'ambiente o da situazioni legate alla disabilità o a bisogni educativi speciali, onde evitare fenomeni di insuccesso e di abbandono scolastico. Perché ciò sia possibile, si mettono in atto tutte le strategie utili a creare un clima di integrazione e a favorire apprendimenti significativi per tutti gli studenti, sulla base delle loro esigenze e caratteristiche.

Il processo di inclusione avviene attraverso il coinvolgimento di tutte le figure istituzionali e attraverso la formalizzazione di compiti e procedure in modo che tutti cooperino al raggiungimento di un esito positivo. I singoli consigli di classe, una volta individuati gli studenti in situazione di handicap o con Bisogni educativi speciali, procedono con il supporto delle altre figure di riferimento a modulare l'attività didattica attraverso percorsi differenziati per obiettivi comuni, percorsi ad obiettivi differenziati, o utilizzo di misure compensative o dispensative se del caso. L'istituto, come da legge, si è dotato di un GLO (Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione).



All'inizio dell'anno scolastico, si costituisce il G.L.I. (Gruppo di Lavoro sull'inclusione) di Istituto, come previsto dalla normativa per programmare le attività di integrazione al fine di progettare percorsi specifici per l'inclusione. Annualmente si procede alla realizzazione dei PDP e dei PEI a livello di singoli consigli di classe, mentre a livello di istituto si predispone il Piano Annuale dell'Inclusione in cui l'intera comunità scolastica si assume la responsabilità delle modalità educative e dei metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi studenti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI"

BRTH020006

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

● **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.



- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA OPZIONE: Conduzione del Mezzo Navale

L'articolazione Conduzione del mezzo approfondisce le problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto navale e aereo. Alla fine del percorso quinquennale il diplomato



nell'articolazione possiede le competenze specifiche per:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

SBOCCHI PROFESSIONALI:

- carriera di Ufficiale della Marina Mercantile nei vari ruoli fino al comando della nave; il Diploma abilita alle professioni di Allievo Ufficiale di coperta, in base al rispetto della normativa standard europea ISO 9001;
- impiego in cantieri, compagnie di navigazione o in attività presso imprese industriali, artigianali e di servizi marittimi;
- mansioni tecniche su unità da diporto.

Inoltre, il titolo è valido per accedere:

- a tutte le facoltà universitarie e Istituti Tecnici Superiori, statali e non (compresi i politecnici) per il conseguimento della relativa Laurea o Diploma;
- a tutti i concorsi statali
- i concorsi per il reclutamento nelle forze armate (Marina Militare, Guardia di Finanza, Polizia, Carabinieri, Vigili del fuoco) e non, per la cui ammissione è richiesto il possesso di un diploma di Scuola Secondaria Superiore
- ai concorsi di ammissione alle Accademie Militari (Navale, Militare e della Guardia di finanza).



OPZIONE: Conduzione Impianti e Apparati Marittimi

In questa opzione vengono approfondite le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia con particolare riferimento alla propulsione e agli impianti navali. Il Diplomato possiede inoltre conoscenze tecnico-scientifiche sulla teoria e tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti ed è in grado di occuparsi e gestire gli impianti di tutela e disinquinamento dell'ambiente.

SBOCCHI PROFESSIONALI:

- impiego nelle aree della costruzione e della manutenzione di mezzi navali e nella relativa cantieristica svolgendo un lavoro autonomo, ad esempio nei servizi di assistenza e manutenzione degli apparati di bordo;
- mansioni tecniche su unità da diporto;
- impiego in cantieri, compagnie di navigazione o in attività legata alla propria formazione presso imprese industriali, artigianali e di servizi marittimi;
- impiego nella gestione di macchinari (svolgendo operazioni di manovra, registrazione e controllo e riparazione degli apparati motore, nonché la conduzione di impianti termici, elettrici e meccanici);
- carriera di Ufficiale della Marina Mercantile nei vari ruoli fino alla direzione dell'apparato motore: il Diploma abilita alle professioni di Allievo Ufficiale di coperta, in base al rispetto della normativa standard europea ISO 9001.

Inoltre, il titolo è valido per accedere a :

- tutte le facoltà universitarie e Istituti Tecnici Superiori, statali e non (compresi i politecnici) per il conseguimento della relativa Laurea o Diploma;
- a tutti i concorsi statali
- ai concorsi per il reclutamento nelle forze armate Si evidenzia che l'articolazione conduzione del mezzo navale, ha ottenuto nell'anno 2014/2015 la certificazione di qualità ISO 9001 rilasciata da AJA che permette ai diplomati di tale indirizzo di continuare ad accedere alle professioni marittime antecedenti il riordino degli istituti tecnici.

OPZIONE: Conduzione del Mezzo Aeronautico

In questa opzione vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle



modalità di conduzione del mezzo aereo per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. L'articolazione conduzione del mezzo aereo, nell'anno 2015/2016 ha ottenuto il riconoscimento FISO valido per il conseguimento della Licenza di Operatore del Servizio Informazioni Volo. Pertanto, i contenuti per curriculari delle discipline del percorso di studio dell'opzione un titolo d'accesso agli esami per il rilascio della Licenza FISO, senza dover seguire ulteriori corsi specifici tenuti da ENAC.

Alla fine del percorso quinquennale il diplomato nell'articolazione possiede le competenze specifiche per:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Mansioni in Amministrazioni Pubbliche ed Aziende private legate al settore aereo (es. compagnia aeree) o in attività produttive differenti;
- Impiego in vari ruoli della gestione di impianti aeroportuali; nei reparti commerciali e pianificazione dei voli di società di navigazione aerea;
- Impiego nelle scuole di volo per impiego a terra (istruttori di link-trainer);
- Impiego nei Servizi Meteorologici e delle Telecomunicazioni;



- Impiego nel settore dell'Aerospazio.

Inoltre, il titolo è valido per accedere :

- a tutte le facoltà universitarie e Istituti Tecnici Superiori, statali e non (compresi i politecnici) per il conseguimento della relativa Laurea o Diploma;
- a tutti i concorsi statali;
- ai concorsi per il reclutamento nelle forze armate (Marina Militare, Guardia di Finanza, Polizia, Carabinieri) e non per la cui ammissione è richiesto il possesso di un diploma di Scuola Secondaria Superiore e a quelli di ammissione alle Accademie Militari (Navale, Militare e della Guardia di finanza).
- all'Accademia Aeronautica, alle Accademie Militari o a Corpi specializzati (Finanza, Polizia, Vigili del Fuoco, Carabinieri, ecc.);
- Partecipare ai concorsi per l'impiego presso Enti Aeronautici Italiani (ENAC - Ente Nazionale Aviazione Civile ed ENAV - Ente Nazionale Assistenza al Volo) o Europei (EASA - European Aviation Safety Agency), nonché presso le Circostrizioni Aeroportuali o altri enti aeronautici.

SETTORE ECONOMICO Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il tecnico dei sistemi informativi aziendali approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue le seguenti competenze:

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;



- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- nelle aziende di produzione di beni e servizi (aziende industriali, bancarie, assicurative e di trasporti);
- nelle aziende mercantili (commerciali, agenti di commercio);
- negli enti e istituzioni pubbliche e private (comuni, province, ASL, presidi ospedalieri, ecc..),
- nelle imprese individuali e nelle attività di consulenza;
- nelle aziende non profit (onlus, associazioni di categoria: Confcommercio, Confesercenti, Confartigianato, Confindustria, nei C.A.F dei vari Sindacati.

Il diploma consente inoltre l'accesso a tutti i corsi universitari ai concorsi pubblici e ad ogni tipo di formazione post diploma.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AUTOMAZIONE					
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" BRTH020006 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Dall'anno scolastico 2019/2020, il curricolo di tutti gli istituti superiori è stato integrato dalla legge 92/2019 con l'insegnamento di Educazione Civica insegnamento trasversale cui sono dedicate 33 ore annuali, ripartite tra varie discipline individuate dal Collegio dei Docenti di ciascuna scuola . L'istituto ha previsto la seguente distribuzione oraria del percorso afferente a tre macro aree (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE):

Primo anno: Diritto 8 ore; Italiano - storia 9 ore; Scienze 8 ore; Informatica - SIA/ IRC 8 ore.

Secondo anno: Diritto 8 ore; Italiano - storia 9 ore; Scienze 8 ore; Informatica - SIA/IRC 8 ore.

Terzo anno: Diritto 8 ore; Italiano -storia 9 ore; Scienze della navigazione (nautico aeronautico) . -Ec. Aziendale (SIA) 8 ore

Informatica - SIA/ RC (nautico aeronautico) 8 ore

Quarto anno: Diritto 8 ore; Italiano - storia 8 ore; Macchine (nautico aeronautico) -Ec. Aziendale (SIA) 8 ore; Informatica (SIA) / IRC (nautico aeronautico) 5 ore; Ed Motoria 4 ore

Quinto anno: Diritto 8 ore; Italiano -storia 9 ore; Scienze della navigazione - Ec. Aziendale (SIA) 8 ore; Informatica (SIA) 8 ore; Ed Motoria (nautico aeronautico) 8 ore

Allegati:

Curricolo verticale Educazione civica 2022-2023docx.pdf



Curricolo di Istituto

I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il tempo scuola è articolato per tutte le classi in 32 ore settimanali ad eccezione delle classi seconde o alternativamente le classi prime, che hanno 33 ore di lezione settimanale.

Il tempo scuola è organizzato in sei giorni settimanali dalle ore 8.00 alle ore 13.00 o fino alle ore 14.00 in alcuni giorni: Classi Prime, Terze, Quarte e Quinte: Lunedì e Mercoledì ore 8.00- 14.00; Martedì, Giovedì, Venerdì, Sabato ore 8.00- 13.00 Classi Seconde: Lunedì, Martedì e Mercoledì ore 8.00- 14.00 Giovedì, Venerdì, Sabato ore 8.00- 13.00

Per quanto attiene ai bisogni formativi degli alunni, l'Istituto promuove pratiche didattiche alternative e collaborative, per favorire un clima di apprendimento che alimenti la costruzione del sapere e la formazione integrale della persona umana. Per gli studenti in difficoltà o con carenze formative, sono annualmente attivati corsi di recupero o in alternativa sportelli didattici (aperti questi ultimi anche a studenti che si trovino in situazioni di temporanea difficoltà o che richiedano interventi di chiarimento di singoli argomenti disciplinari) anche utilizzando le risorse legate all'organico dell'autonomia. Per la cura delle eccellenze, si favorisce la partecipazione a progetti extracurricolari e sono attivati corsi di potenziamento. In sintonia col territorio e gli stakeholder vengono individuate le attività di ampliamento dell'offerta formativa, svolti con progetti, manifestazioni, visite guidate o viaggi d'istruzione e stage aziendali anche all'estero, ove consentito dalle normative.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

“La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità è al cuore delle più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione ed è uno dei pilastri della strategia “Europa 2020” per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Comunicazione della Commissione COM 2010- 2020) fin dal suo lancio nel 2010 e si è tradotta nel programma “Istruzione e Formazione 2020” Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore negli anni a venire si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

La missione generale dell'istruzione e della formazione integrata con le esperienze di PCTO comprende obiettivi quali:

la cittadinanza attiva;

lo sviluppo personale e il benessere;

la promozione di competenze trasversali, tra cui quelle digitali;

la capacità di affrontare scelte di nuovi percorsi di vita e lavoro;

l'autoimprenditorialità, fondata su uno spirito pro-attivo, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro

Per arricchire ulteriormente l'attività formativa sono state stipulate convenzioni con realtà aziendali, enti di ricerca, università, facendo ricorso a quanto stabilito dall'articolo 7 del DPR 275/99 e dalla Legge 107 del 2015, comma 33, che estende a tutto il triennio l'obbligatorietà del percorso di PCTO.

Per realizzare tali esperienze di alternanza scuola lavoro a partire dalle classi terze e favorire



pertanto un modello integrato di acquisizione delle competenze, l'Istituto ha stretto e mantiene rapporti con aziende e attività connesse col cluster marittimo (Compagnie di navigazione, Avisatore Marittimo del Porto di Brindisi, Capitaneria di Porto, cantieri navali); con aziende del distretto dell'aerospazio, Aeroporti di Puglia, Sky Service; con la Camera di Commercio, Confindustria e INPS; con aziende che erogano servizi finanziari (Camera di commercio e Promo Brindisi), nonché con studi professionali privati, con la Guardia di Finanza.

Le attività di PCTO si svolgono sia all'interno dell'Istituto, che in attività di stage all'esterno presso le sedi dei partner. Gli studenti sono seguiti e supportati da un tutor interno, designato all'interno dei Consigli di Classe che affianca il tutor esterno e collabora con quest'ultimo per la redazione delle certificazioni di competenze professionali e trasversali. Ciascun progetto comprenderà ore di formazione d'aula, le cui lezioni saranno svolte da esperti del mondo del lavoro, e una quota destinata agli stage aziendali. La frequenza di entrambe è obbligatoria. La quantità di ore da svolgere in aula o in azienda non è fissa, ma dipende dalla specificità del percorso. Lo stage ha unicamente natura formativa: l'obiettivo è quello di consentire agli studenti di vivere concretamente la vita aziendale in tutti i suoi aspetti (produttivo, organizzativo, etc.) e di acquisire una visione globale e il più possibile completa della realtà sociale all'interno del sistema di impresa. Per l'implementazione dei percorsi PCTO potranno essere utilizzati anche i periodi di sospensione delle attività didattiche. Negli ultimi due anni i percorsi sono stati svolti quasi esclusivamente in remoto causa pandemia, ma già a partire da quest'anno sono stati riattivati i percorsi in presenza, sia all'interno dell'istituto che sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Aziende ed enti suddivise in funzione delle diverse articolazioni come riportato nella



descrizione sintetica del progetto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene attraverso apposite schede compilate sia dal Tutor aziendale sia dai Tutor scolastici, nonché su schede di autovalutazione dell'alunno. Le competenze raggiunte sono parte integrante della portfolio dello studente e concorrono alla formazione e all'avvicinamento dei giovani al mondo del lavoro.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il giudizio scaturisce dalla valutazione di elaborati e relazioni schede di osservazione. I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti, e vengono acquisiti dal Consiglio di classe negli scrutini finali e inseriti nel curriculum dello studente. La valutazione del percorso di alternanza concorre alla definizione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Disegnando insieme

Il Progetto è rivolto agli alunni del biennio per la preparazione degli stessi al conseguimento delle certificazioni CAD; Il progetto è finalizzato all'acquisizione e al potenziamento delle capacità di utilizzazione del programma Autocad, utile al futuro inserimento nel mondo del lavoro. Studenti e studentesse vengono guidati all'acquisizione delle necessarie abilità attraverso una tecnica laboratoriale e partecipativa, e imparano, attraverso una progettazione assistita, a disegnare figure geometriche 2D e modelli 3D. Il corso ha la durata di 20 ore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguire la certificazione CAD.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

● Progetto Icdl full standard

La conoscenza e l'abilità informatica sono inserite tra le competenze chiave di cittadinanza individuate dal Consiglio Europeo sin dal 2006 e concorre con le altre competenze alla costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole. La nostra scuola, che si avvale del supporto di un animatore digitale e che partecipa ai bandi della scuola digitale, promuove tale cultura nella didattica quotidiana e anche attraverso l'attivazione di uno specifico corso per il conseguimento della patente europea per l'uso del computer. Il corso rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che intendano partecipare, si svolge durante tutto l'anno scolastico ed è tenuto da docenti interni in possesso di certificazione AICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguimento dei 7 moduli previsti dalla certificazione informatica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Certificazioni linguistiche

Aumentare le competenze della lingua inglese attraverso corsi di livello crescente attestanti le diverse capacità linguistiche possedute spendibili nel mondo lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento dei livelli A1; B1 e B2 della lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Lingue

Approfondimento

I corsi sono tenute da docenti madrelingua esterne all'istituto, da anni il nostro istituto collabora con la società OXFORD .

● Progetto Pronti al test ed Olimpiadi di Italiano

Il corso vuole preparare gli alunni al superamento dei test per le selezioni nelle Forze armate o accademie militari a cui i nostri studenti ambiscono come primo sbocco lavorativo. Lo stesso corso risulta utile agli alunni che vogliono superare le selezioni per l'iscrizione alle università a numero chiuso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare il numero degli alunni che superano i test di ammissione nei concorsi o nei test di ammissione alle accademie e all'università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Crea la tua idea d'impresa

Il progetto si rivolge agli studenti e le studentesse della classi terza e quarta del settore economico e ha come finalità quella di promuovere l'autoimprenditorialità, favorire la conoscenza degli strumenti legali ed economici necessari per avviare un'impresa economica, e stimolare un proficuo collegamento tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ciò avviene attraverso la tecnica dell'Impresa simulata che favorisce un apprendimento significativo attraverso la sperimentazione diretta. Si svolge durante tutto l'anno scolastico sia all'interno dell'Istituto sia all'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni all'autoimprenditorialità.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Planetario

Il progetto prevede lo svolgimento di lezioni all'interno del Planetario anche agli alunni delle scuole medie per l'orientamento; Il progetto si rivolge agli studenti delle scuole di Brindisi e delle province limitrofe e alle loro famiglie e intende promuovere la cultura astronomica, in particolare per quanto attiene alla navigazione. Il progetto mette a disposizione del territorio il planetario dell'istituto, i laboratori di meteo oceanografia e i simulatori di manovra e prevede l'impegno degli studenti delle classi quarte e quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffusione della cultura astronomica.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Planetario

● Gruppo Sportivo

Il progetto si articolerà durante tutto l'anno scolastico, da novembre sino al termine dell'attività didattica. I destinatari sono tutti gli alunni dell'Istituto che in base alle loro attitudini parteciperanno a gare e manifestazioni di pallavolo, tennistavolo, corsa campestre, calcio, pallacanestro, duathlon e triathlon.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento brevetti: Sub primo livello; Assistente bagnante. Partecipazione alle gare di Orienteering; Corsa; Calcio. Famigliarizzare con altri sport: Surf;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Basic Training

Il progetto prevede l'attivazione di un corso propedeutico alla partecipazione al Corso STCW post diploma presso CTS di Taranto, convenzionato con il nostro Istituto, per dare la possibilità ai nostri studenti di conseguire le certificazioni per il primo imbarco. I corsi si propongono di fornire le nozioni e l'addestramento professionale fondamentali per l'inserimento nel mondo del lavoro come Allievo Ufficiale di Coperta e Macchine della Marina Mercantile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni volte all'imbarco dei futuri allievi nautici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

La consapevolezza dell'impatto ecologico dei propri stili di vita è un elemento imprescindibile dell'educazione delle nuove generazioni e costituisce uno dei tre pilastri dell'insegnamento di educazione civica. Il percorso di educazione ambientale, trasversale a diversi insegnamenti e attività extracurricolari che nel nostro istituto si svolgono spesso a contatto con gli elementi naturali del mare e dell'aria, mira a formare cittadini responsabili e quindi a osservare un cambiamento nei comportamenti, in particolare: risparmio energetico, risparmio di risorse, riutilizzo e riciclo di materiali, economia circolare, alimentazione corretta e rispettosa dell'ambiente.

La consapevolezza dell'impatto ecologico dei propri stili di vita è un elemento imprescindibile dell'educazione delle nuove generazioni e costituisce uno dei tre pilastri dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di educazione ambientale, trasversale a diversi insegnamenti e attività extracurricolari che nel nostro istituto si svolgono spesso a contatto con gli elementi naturali del mare e dell'aria, mira a formare cittadini responsabili e quindi a osservare un cambiamento nei comportamenti, in particolare:

risparmio energetico, risparmio di risorse, riutilizzo e riciclo di materiali, economia circolare, alimentazione corretta e rispettosa dell'ambiente.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti innovativi di apprendimento

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I numerosissimi laboratori di cui la scuola è fornita sono luoghi centrali della pratica didattica, sia per quanto riguarda le competenze di base (fisica, chimica, CAD...), sia per quanto riguarda le competenze professionalizzanti (simulatori di navigazione aerea e marittima, planetario, macchine e impianti di bordo, elettrotecnica...) dei diversi indirizzi di studio.

I laboratori delle due sedi dell'istituto sono costantemente monitorati e aggiornati dagli assistenti tecnici, e sono stati implementati negli ultimi anni, sono dotati di tecnologie digitali che permettono l'accesso ad Internet, la videoproiezione, la possibilità di consultare contenuti on-line, la stampa e l'archiviazione di documenti.

In attuazione del Piano presentato con Decreto Ministeriale 851 del 27/10/2016, la scuola ha provveduto all'individuazione della figura dell'animatore digitale "al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale" (L. 107 del 13/7/2015 commi 56-57-58-59). L'Animatore Digitale coordina le attività del PNSD, comprese quelle previste nel Piano triennale dell'offerta formativa di Istituto con la collaborazione del D. S., del DSGA, dello staff del Team dell'Innovazione Digitale e con soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Inoltre l'animatore coordina la propria attività con altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro. Nello specifico i compiti attribuiti all'animatore



Ambito 1. Strumenti

Attività

digitale sono: • stimolare la formazione interna della scuola rispetto agli ambiti del PNSD; • coinvolgere la comunità scolastica sui temi del PNSD; • individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

La scuola è inoltre dotata di un gruppo definito "Team dell'Innovazione Digitale" che sostiene l'Animatore Digitale, che annualmente attuano

- ricognizione della dotazione hardware e software presente nei due plessi;
- analisi dei bisogni e delle richieste dei docenti dell'Istituto anche in base alla ricognizione effettuata e in base ai risultati del RAV;
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali riguardanti la diffusione del digitale a scuola in base alle azioni del PSND.

All'interno del Laboratorio di Informatica, gli alunni del primo anno di tutti gli indirizzi stanno imparando a utilizzare la scheda elettronica "Arduino" grazie alla quale si potrà introdurre la robotica educativa all'interno delle classi quale supporto formativo.

Le attività già poste in essere nell'ambito del Piano sono:

- Aggiornamento Sistema Operativo Laboratorio ex-FESR sede di Via del Lavoro;
- Sostituzione dei pc Laboratorio Ex Trattamento Testi sede di Via del Lavoro;
- Potenziamento Aula Video sede di Via del Lavoro;
- Realizzazione del Laboratorio di cartografia digitale sede di Via Brandi:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Sostituzione dei PC e potenziamento del Simulatore di Navigazione:
- Attivazione dei monitor Informativi all'entrata dei plessi;
- Adeguamento della scuola al nuovo Codice Amministrazione Digitale con l'acquisto di software informatici per la gestione della documentazione digitale.

La rete internet di entrambi i plessi utilizza una rete a Banda Larga in fibra ottica con cablaggio di tutti gli ambienti.

Nell'ambito delle attività si attivano da quest'anno :

il nuovo laboratorio con strumenti digitali per le STEAM, promozione di attività di CODING, laboratorio di Stampa3D.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: e-skill
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha integrato nella didattica curricolare il potenziamento delle competenze digitali: gli studenti utilizzano le nuove tecnologie per reperire informazioni, produrre materiale e per simulare le attività tipiche dei profili professionali d'indirizzo. Inoltre, da anni, si tengono corsi per ICDL Start e Full con sessioni di esame interne, Cad2D e 3D. La scuola si serve della piattaforma di e-learning Office 365, Teams disponibile on-line full-time sia agli studenti che ai docenti. Molti docenti, oltre a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

produrre e condividere materiale sulla piattaforma, la utilizzano per la formulazione e somministrazione di prove in formato elettronico, in linea con gli obiettivi di risparmio con risparmio risorse ambientali e la dematerializzazione. Anche il Coding, è inserito nell'Offerta curricolare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

I.T. "CARNARO-MARCONI-FLACCO-BELLUZZI" - BRTH020006

Criteri di valutazione comuni

In ogni programma educativo diretto allo sviluppo di competenze è cruciale la modalità di valutazione che i responsabili del processo educativo scelgono di seguire, sia per quanto riguarda le competenze iniziali, già possedute dagli alunni, sia per quanto concerne il costituirsi progressivo di quelle oggetto di apprendimento. Ciò non solo per garantire una valutazione trasparente efficace e tempestiva, ma anche per promuovere nello studente un'adeguata capacità di autovalutazione. Ciò permette infatti di sollecitare e sostenere lo sviluppo di competenze auto-regolative dell'apprendimento; e allo stesso tempo facilita la motivazione all'apprendimento attraverso la constatazione dei progressi ottenuti. La valutazione pertanto deve essere momento condiviso all'interno della pratica didattica e tra i docenti e tra docenti e studenti. E' intesa come un giudizio che tenga conto dell'insieme delle manifestazioni di competenza, anche da un punto di vista evolutivo e non può basarsi su calcoli di tipo statistico: assume invece il carattere di un accertamento di conoscenze e competenze sostenuto da elementi di prova (le informazioni raccolte) e da consenso (da parte di altri), per giungere all'elaborazione di una valutazione efficace, sia per la metodologia valutativa adottata, sia per le qualità personali e professionali dei valutatori.

L'Istituto ha adottato, con delibera del Collegio dei Docenti, un chiaro Regolamento della Valutazione, che indica i criteri per la valutazione delle singole discipline, del comportamento per l'attribuzione del voto di Condotta e i criteri e le modalità di verifica e valutazione per gli studenti in situazione di Handicap, per gli studenti con BES o DSA.

La valutazione delle prove scritte avviene attraverso l'utilizzo di griglie predisposte dai dipartimenti o secondo criteri esplicitati dal docente prima della loro esecuzione.

Allegato:

griglia orale.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica risulta da una sintesi delle valutazioni formative espresse dai docenti delle singole discipline coinvolte e dalla valutazione derivante dal compito di realtà, oltreché dalla osservazione sistematica, attraverso apposite griglie, dei comportamenti.

Allegato:

Valutazione_compito_di_realt.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'istituto, nell'ambito del Regolamento della Valutazione degli studenti, ha previsto una griglia comune per la valutazione del Comportamento. Tale valutazione concorre alla definizione della media scolastica.

Allegato:

VALUTAZIONE_ATTEGGIAMENTI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al principio di ogni anno scolastico il Collegio dei docenti approva e delibera i criteri per l'ammissione alla classe successiva, in termini di numero e gravità delle insufficienze riportate nell'ultimo quadrimestre. ai fine della validità dell'anno scolastico, si tiene conto come da legge, del numero di ore di frequenza effettiva, fatte salve situazioni certificabili di deroga.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione agli Esami di Stato avviene in ottemperanza a quanto previsto dai decreti ministeriali. Al fine della validità dell'anno scolastico, si tiene conto come da legge, del numero di ore di frequenza effettiva, fatte salve situazioni certificabili di deroga.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico tiene conto della banda di merito data dalla media di profitto, della partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari, della partecipazione alle lezioni di IRC (religione cattolica) o alternative, del voto di condotta, secondo una griglia approvata dal Collegio dei docenti e in ottemperanza alla normativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro istituto vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e collettiva. L'inclusività è un atteggiamento professionale ed è rivolto a tutti gli studenti, senza particolari distinzioni, perciò l'Istituto, sensibile da sempre alle problematiche di tutti gli studenti si è posto l'obiettivo di individuare gli strumenti adeguati per la prevenzione e il superamento di eventuali condizioni di disagio derivanti dall'ambiente o da situazioni legate alla disabilità o a bisogni educativi speciali, onde evitare fenomeni di insuccesso e di abbandono scolastico. Perché ciò sia possibile, si mettono in atto tutte le strategie utili a creare un clima di integrazione e a favorire apprendimenti significativi per tutti gli studenti, sulla base delle loro esigenze e caratteristiche. Il processo di inclusione avviene attraverso il coinvolgimento di tutte le figure istituzionali e attraverso la formalizzazione di compiti e procedure in modo che tutti cooperino al raggiungimento di un esito positivo.

I singoli consigli di classe, una volta individuati gli studenti in situazione di handicap o con Bisogni educativi speciali, procedono con il supporto delle altre figure di riferimento a modulare l'attività didattica attraverso percorsi differenziati per obiettivi comuni, percorsi ad obiettivi differenziati, o utilizzo di misure compensative o dispensative se del caso.

L'istituto, come da legge, si è dotato di un GLO (Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione) composto dal Consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, oltre ai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, i docenti referenti per le attività di inclusione e le figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia o i rappresentanti dell'Unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL. All'inizio dell'anno scolastico, si costituisce il G.L.I. (Gruppo di Lavoro sull'inclusione) di Istituto, come previsto dalla normativa per programmare le attività di integrazione al fine di progettare percorsi specifici per l'inclusione. Annualmente si procede alla realizzazione dei PDP e dei PEI a livello di singoli consigli di classe, mentre a livello di istituto si predispongono il Piano Annuale dell'Inclusione in cui l'intera comunità scolastica si assume la responsabilità delle modalità educative e dei metodi di insegnamento adottati nella scuola per



garantire l'apprendimento di tutti i suoi studenti.

Ogni aula è dotata di LIM o Smart Tv, in modo che la didattica laboratoriale e multimediale sia una risorsa che consenta di integrare i diversi stili e tempi di apprendimento. Inoltre, le due sedi sono dotate di aule laboratoriali per l'intervento individualizzato laddove necessario. E' stata implementata la dotazione di software specifici per tutti i bisogni speciali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione di tutti gli studenti, favorendo l'espressione delle potenzialità di ciascuno con la creazione di ambienti di apprendimento e attività che permettano di partecipare alla vita di classe in maniera attiva e autonoma e più utile possibile. I gruppi di lavoro specificamente preposti al sostegno delle difficoltà di apprendimento e disabilità si riuniscono periodicamente e predispongono modelli comuni di PEI e PDP. Il raggiungimento degli obiettivi previsti da tali documenti è perseguito da tutto il Consiglio di classe, in cui i docenti di sostegno sono elemento di raccordo e stimolo. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola accoglie e supporta gli alunni stranieri presenti, anche se in numero limitato, i quali non necessitano di apporto di corsi di lingua italiano quanto utilizzano correttamente la lingua Italiana. La scuola, inoltre, ha attivato sul portale Argo il PAI (Piano annuale dell'Inclusione) con relativa normativa e modulistica per i docenti. Sono stati inoltre attivati corsi di formazione per i docenti in materia di inclusione. Sono periodicamente organizzate riunioni e incontri con le famiglie degli studenti DSA e diversamente abili e annualmente si procede ad un censimento dei bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza:

Non tutti i docenti hanno svolto corsi di aggiornamento sulla didattica speciale e pertanto talvolta l'azione di didattica non è pienamente efficace. A supporto degli studenti BES non tutti i docenti e/o non sempre utilizzano prove differenziate programmate per diminuire il livello di difficoltà e/o disagio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La cultura dell'inclusione diventa pratica efficace per rispondere alle necessità di ogni alunno. Varie sono le modalità che concretizzano questa visione della scuola come la differenziazione dei percorsi; il riconoscimento e la valorizzazione delle individualità e la considerazione della diversità come un punto di forza e arricchimento. Le pratiche inclusive si realizzano attraverso una stretta collaborazione di tutte le componenti della comunità educante, che concorrono con proprie rappresentanze alla definizione del Piano Annuale dell'Inclusione. Tale Piano fissa i principi, i criteri e le strategie utili all'inclusione degli studenti in situazione di Handicap o con Bisogni Educativi Speciali . Contiene altresì le indicazioni operative per e metodologiche, le procedure e i responsabili di esse . L'azione di sostegno e personalizzazione conseguente all'individuazione della situazione di fragilità si realizza attraverso la formulazione di un Piano Educativo Individualizzato che può prevedere o semplici interventi di recupero e sostegno ovvero la costruzione di un piano di apprendimento del tutto personalizzato e adeguato alle esigenze, potenzialità e abilità dello studente. Qualora le esigenze di individualizzazione degli apprendimenti non derivi da una situazione certificata di disabilità, il Consiglio di Classe può in ogni caso riconoscere situazioni particolari di bisogno e debolezza derivanti da varie difficoltà di apprendimento certificate o meno, e può pertanto redigere un Piano Educativo Personalizzato che metta l'alunno in condizione di giovare di tutti gli ausili necessari ad esprimere tutte le proprie potenzialità. La concreta realizzazione di una scuola accogliente e inclusiva richiede uno sforzo comune di tutte le componenti e si trasforma in una opportunità di crescita complessiva dell'Istituzione. Pertanto, l'Istituto sollecita e promuove la partecipazione formazione specifica per tutto il personale docente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Studenti - Docenti del Consiglio di Classe - Famiglie -Equipe Psicopedagogica dell'Asl



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia degli studenti in situazione di fragilità è coinvolta in tutte le fasi dalla individuazione delle necessità fino alla redazione del Piano che dalla famiglia viene accettato formalmente. Il contatto tra scuola e famiglia per il monitoraggio e la verifica dell'efficacia del percorso intrapreso avviene costantemente attraverso la figura del coordinatore di classe o del docente di sostegno ove coinvolto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- riunioni periodiche e contatti su richiesta della famiglia

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata, previsto in occasione della fase emergenziale legata alla pandemia, resta comunque un valido supporto alla didattica tradizionale, permettendo di integrare modalità tradizionali e nuove metodologie. Il piano approvato dal Collegio dei Docenti nel Settembre del 2020 prevede che:

la didattica digitale integrata preveda un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;

nel caso di adozione didattica digitale integrata per alcune classi dell'Istituto, la stessa verrà suddivisa in due gruppi pressappoco omogenei per numero con alternanza settimanale: un gruppo si recherà in classe per una settimana mentre l'altro resterà connesso da casa;

nella didattica integrata il monte ore settimanale non subirà variazioni;

in ogni classe in cui si sperimenterà la didattica integrata le spiegazioni saranno fruibili anche dagli studenti a connessi a domicilio, grazie alle dotazioni tecniche delle aule;

l'assenza in remoto sarà considerata alla stessa stregua della assenza in aula;

in caso di nuovo lockdown il monte ore settimanale sarà impostato su 26 ore di lezioni dirette ma tutti i docenti recupereranno le frazioni orarie non svolte attraverso scambio di materiale con gli alunni, in modalità asincrona;

gli alunni H e BES sono esclusi dalla turnazione in caso di Didattica Integrata e potranno frequentare in aula;

gli alunni fragili che siano stati dichiarati e certificati tali dalle famiglie saranno sempre connessi in remoto;

per la valutazione delle prestazioni didattiche degli alunni che operano in remoto si fa riferimento all'integrazione del patto di corresponsabilità già pubblicato sul sito della scuola;

il registro elettronico durante la didattica integrata fungerà da strumento privilegiato per le comunicazioni scuola famiglia oltre che per i compiti giornalieri e le attività didattiche.



Aspetti generali

Il tempo scuola è articolato per tutte le classi in 32 ore settimanali ad eccezione delle classi seconde o alternativamente le classi prime, che hanno 33 ore di lezione settimanale. Il tempo scuola è organizzato in sei giorni settimanali dalle ore 8.00 alle ore 13.00 o fino alle ore 14.00 in alcuni giorni:

Classi Prime, Terze, Quarte e Quinte: Lunedì e Mercoledì ore 8.00- 14.00; Martedì, Giovedì, Venerdì, Sabato ore 8.00- 13.00

Classi Seconde: Lunedì, Martedì e Mercoledì ore 8.00- 14.00 Giovedì, Venerdì, Sabato ore 8.00- 13.00

Per quanto attiene ai bisogni formativi degli alunni, l'Istituto promuove pratiche didattiche alternative e collaborative, per favorire un clima di apprendimento che alimenti la costruzione del sapere e la formazione integrale della persona umana.

Per gli studenti in difficoltà o con carenze formative, sono annualmente attivati corsi di recupero o in alternativa sportelli didattici (aperti questi ultimi anche a studenti che si trovino in situazioni di temporanea difficoltà o che richiedano interventi di chiarimento di singoli argomenti disciplinari) anche utilizzando le risorse legate all'organico dell'autonomia.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore affianca, coadiuva e in caso di assenza sostituisce il Dirigente Scolastico. Secondo Collaboratore affianca, coadiuva il Dirigente Scolastico ed è Referente del Plesso di Via del Lavoro.	2
Funzione strumentale	Sono suddivise in 4 aree specifiche di seguito indicate: AREA 1: GESTIONE E COORDINAMENTO DEL P.O.F. (2 docenti); AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI (2 docenti) ; AREA 3: SOSTEGNO AGLI ALUNNI (3 docenti); AREA 4: REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA (3 docenti). Tutte le funzioni collaborano per svolgere le attività assegnate loro dal Dirigente Scolastico e contribuiscono al corretto funzionamento dell'Istituto.	10
Capodipartimento	Coordinano e collaborano al formulazione delle esigenze didattiche; delle necessità formative o di attrezzature; collaborano all'arricchimento dell'offerta formativa; progettano per intercettare finanziamenti europei e nazionali	13
Responsabile di laboratorio	Svolgono attività di monitoraggio affinché i laboratori e le loro dotazioni risultino adeguate	13



	alle attività didattiche pianificate dai dipartimenti, nonché contribuire all'adeguamento degli stessi alle richieste provenienti dal mondo lavorativo.	
Animatore digitale	L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	I membri si occupano: - di collaborare Animatore digitale per promuovere azioni legate al PNSD; - partecipare a BANDI, PON, gare per l'acquisto di strumentazione digitale; - monitorare l'uso effettivo degli strumenti tecnologici e le buone pratiche nei vari plessi di appartenenza; - promozione di corsi formazione e formazione interna.	3
Coordinatore dell'educazione civica	I docenti che svolgono il ruolo di coordinatore per l'Educazione civica, hanno il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente	2
Coordinatore di Classe	I coordinatori di classe vengono indicati dal Consiglio di Classe e deliberati dal Collegio dei Docenti e svolgono i seguenti compiti: • Presiedere in caso di assenza del Dirigente Scolastico il Consiglio di Classe; • Acquisire preventivamente tutti gli elementi necessari alla trattazione degli argomenti delle riunioni del	37



Consiglio di Classe; • Acquisire le schede di programmazione annuale dei colleghi del C.d.C. e curare la stesura del piano annuale della classe; • Coordinare la compilazione della comunicazione delle valutazioni intermedie e finali alle famiglie; • Individuare e segnalare al D.S. i problemi relativi alla classe o casi particolari; • Controllare le assenze e i ritardi degli allievi e segnalare dubbi su assenze o ritardi ripetuti o non giustificati; • Contribuire all'individuazione degli alunni che partecipano alle varie attività progettuali • Richiedere, ove necessario, la convocazione straordinaria del C.d.C.; • Ritirare il patto di corresponsabilità firmato dalle famiglie; • Raccogliere e presentare in presidenza tutte le richieste di lezioni "alternative" o assemblee di classe, autorizzazioni dei genitori per particolari iniziative deliberate dai C.d.C. o adempimenti dovuti; • Vigilare sull'applicazione del Regolamento d'Istituto.

Referente Covid	Responsabile della vigilanza sul rispetto della normativa e dei protocolli anti-covid	1
Responsabile della sicurezza RSPP	Monitoraggio del sistema di sicurezza, formazione personale e studenti del triennio sulla sicurezza negli ambienti di lavoro, implementazione dei dispositivi e delle misure anticovid, attivazione di prove di evacuazione.	1
Referente BES	Coordinamento e monitoraggio delle azioni per l'inclusione	1
Coordinatore attività di PCTO	Ogni articolazione del nostro Istituto ha un docente referente., il quale assume il coordinamento della Commissione PCTO ex ASL	3



	ed ha il compito di gestire il progetto generale di Alternanza Scuola-Lavoro nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor scolastici.	
Amministratore di Rete	E' il responsabile della rete informatica dell'Istituto, offre consulenza e supporto ai docenti nell'installazione, aggiornamento e manutenzione di ogni software e hardware dell'istituto.	1
Referente educazione alla salute	Coordinamento delle attività finalizzate alla promozione di corretti stili di vita, alimentazione e relazione.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Gestisce e previene i casi di bullismo e cyberbullismo con provvedimenti immediati; promuove attività di educazione e prevenzione sul tema.	1
Referente PON	Coordina e sostiene il processo di valutazione della ricaduta interna di ciascuna proposta progettuale. Garantisce il collegamento con le azioni esterne.	2
Referente gruppo sportivo	Organizzazione e coordinamento di tutte le attività motorie e sportive dell'istituto. E' il responsabile della Palestra e della calendarizzazione del suo utilizzo.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

L'orario di servizio è calibrato in modo da avere un numero di ore di cattedra, alcune ore possono essere destinate ad attività per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica; e il restante monte ore alla sostituzione dei colleghi assenti col compito di potenziare l'attività di educazione civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione colleghi assenti

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

L'orario di servizio è calibrato in modo da avere un numero di ore di cattedra, alcune ore possono essere destinate ad attività per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica; e il restante monte ore alla sostituzione dei colleghi assenti col compito di potenziare l'attività di educazione civica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostituzione colleghi assenti

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

L'orario di servizio è calibrato in modo da avere un numero di ore di cattedra, alcune ore possono essere destinate ad attività per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica; e il restante monte ore alla sostituzione dei colleghi assenti col compito di potenziare l'attività di educazione civica.
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Sostituzione colleghi assenti

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

L'orario di servizio è calibrato in modo da avere un numero di ore di cattedra affiancando i docenti curricolari della disciplina, alcune ore possono essere destinate ad attività per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica; e il restante monte ore alla sostituzione dei colleghi assenti col compito di potenziare l'attività di educazione civica.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

Coadiuvata il Dirigente Scolastico ed il DSGA nelle procedure di acquisto dei beni; monitora il magazzino e le sue giacenze.

Ufficio per la didattica

Supporta le famiglie, gli alunni per tutte le esigenze riguardanti l'iscrizione; la classe e la sezione; il registro on line. Supporta i docenti per la conservazione dei documenti inerenti la didattica e la gestione delle circolari.

Ufficio per il personale A.T.D.

Supporta il personale dell'istituto in tutte le pratiche amministrative necessarie allo svolgimento delle attività scolastiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Libri in comodato d'uso



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RENA (Rete Nazionale Istituti Nautici)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nautici di Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RICMA (Rete degli Istituti Aeronautici - Conduzione del mezzo aereo)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Neo assunti

Attività di Formazione in ingresso per i docenti neo immessi in ruolo, attraverso attività peer to peer, osservazioni in classe e attività su piattaforma indire.

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso obbligatorio nel quinquennio, finalizzato alla conoscenza del rischio lavoro correlato.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Corso sull'inclusione e pratiche didattiche inclusive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop





Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola